

Персонализированная программа наставничества на 2022-2023 учебный год

Наставник: Рыжинская Елена Владимировна
Молодой специалист: Богданович Виолетта Александровна

Наставничество занимает особое место в профессиональном становлении молодого специалиста, когда происходит процесс его вхождения в трудовую деятельность, закрепление на первом рабочем месте. Данный период является одним из наиболее ответственных в жизни человека, вступающего в самостоятельную жизнь, требует особого внимания со стороны педагогических коллективов образовательных учреждений. Все педагоги школ, работавшие когда-то и работающие в данный момент, прекрасно знают, как трудно молодому, вновь пришедшему учителю в школе. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности.

Цель и задачи программы наставничества

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

1. Помочь молодому педагогу адаптироваться в условиях педагогической среды, реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, создать для молодого специалиста условия, направленные на активизацию всей его педагогической деятельности.
2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагога с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога.
5. Оценить результаты программы и ее эффективность.

Участники наставнической деятельности

Начинающий педагог		Наставник		
ФИО	Образование	ФИО	Образование	Квалификационная категория
Богданович Виолетта Александровна	Высшее	Рыжинская Елена Владимировна	Среднее специальное	Высшая

Формы и виды наставничества

Формой наставничества данной программы является «учитель-учитель».

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

Направления наставнической деятельности:

- адаптационная работа;
- психологическая поддержка;
- мотивация самообразования;
- организация профессиональной коммуникации.

Срок реализации программы

Персонализированная программа наставничества рассчитана на 1 год

Начало реализации программы - 01.09.2022, срок окончания - 01.09.2023.

План мероприятий, направленный на устранение профессиональных затруднений наставляемого

Тема для самообразования «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	1. Диагностика проблем педагога. 2. Составление совместного плана работы на учебный год. 3. Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС. 4. Планирование образовательного процесса в рамках комплексно - тематического планирования в условиях введения ФГОС ДО	Анкетирование. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Партнёрская деятельность. Консультация, оказание помощи. Проверка качества выполнения. Консультация, оказание помощи. Проверка качества выполнения.	сентябрь
2	1. Выбор темы по самообразованию. 2. Ознакомление с нормативно - правовой базой.	Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Подбор методической литературы по теме самообразования	октябрь
3	Изучение разнообразных методик проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Посещение молодым специалистом ООД и режимных моментов у наставника.	ноябрь
4	Просмотр конспекта наставником. Проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом	Посещения ООД и режимных моментов молодого педагога наставником. Обсуждение.	декабрь
5	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	январь

6	Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий, использование проектов в воспитательно-образовательном процессе. Проект «Мы красиво говорим».	Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Реализация проекта.	февраль
7	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родительского собрания и проведении его.	Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке и проведении родительского собрания в формате «педагогического дивана».	март
8	Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников.	Консультация наставника, наблюдение за работой молодого педагога (совместной игровой деятельностью).	апрель
9	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Подведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	май